ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

# История современной России

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль) программы:** Историческое краеведение

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2022

Карачаевск 2024

Составитель: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденного Министерством науки и высшего образования от 08.10.2020 г. № 1291, на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.05.2024 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 27.05.2024 г.

Зав. кафедрой Бегеулов Р.М.

# Содержание

**1. Наименование дисциплины (модуля)……4**

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....4**

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4**

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5**

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....6**

**6. Образовательные технологии……11**

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……12**

**8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).....20**

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....21**

**10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля). .....25**

**11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....28**

**12. Лист регистрации изменений .....30**

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История современной России*

**Цель** изучения дисциплины – дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития России, о главных событиях и явлениях в истории нашей страны на современном этапе, об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи:** получить представление об основных событиях и явлениях в современной истории России; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; проанализировать исторические проблемы, установить причинно-следственные связи; проследить эволюцию происходивших преобразований и их влияние на современную ситуацию; уделить внимание развитию социальных, культурных процессов, развитию общественной мысли в описываемый период; определить основные этапы и итоги реформ начала XXI в.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные процессы, события, явления, происходившие в начале XXI в. в России.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; разбираться в особенностях исторического процесса на современном этапе; давать оценку современным политическим, социально-экономическим реформам.

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов; знаниями о процессе становления и развития новейшей российской государственности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (Индекс: Б1.О.24).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «История современной России» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)», «История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)». Освоение дисциплины «История современной России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История и историческая память», «История исторической науки» и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История современной России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования. | ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.<br>ПК-4.2. Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.<br>ПК-4.3. Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона. | **Знать** принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.<br>**Уметь:** осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона<br>**Владеть:** навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона |
| ПК-5 | Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности | ПК - 5.1.Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.<br>ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.<br>ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в | **знать:** навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования<br>**уметь:** осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения<br>**владеть:** навыками по формированию познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рамках урочной и внеурочной деятельности | внеурочной деятельности |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 72 | - |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | 32 | - |
| **Аудиторная работа (всего):** | 32 | - |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | - |
| практические занятия | 16 | - |
| лабораторные работы | - | - |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед экзаменом | - | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 40 | - |
| **Контроль самостоятельной работы** | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | - |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| **Раздел 1. История современной** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **России (2000-2008 гг.)** | | | | | | | | |
| 1. | **Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в России к началу XXI в.** Проблемы внутреннего развития РФ. Кризисные явления в экономике и сфере государственного управления. Министерская «чехарда» 1998-1999 гг. Финансовый дефолт 1998 г. Е.М. Примаков. Попытка политико-экономической стабилизации, её результаты. Назначение премьер-министром В.В. Путина (август 1999 г.). Отставка Б.Н. Ельцина (31 декабря 1999 г.). | 8 | 2 | 2 | - | 4 | ПК-4, ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 2. | **Избирательные компании на рубеже XX-XXI вв. Избрание президентом РФ В.В. Путина.** Расстановка политических сил в РФ в преддверии нового тысячелетия. Президентские выборы 2000 г. Их итоги. В.В. Путин. Президентские выборы 2004 г. и их итоги. Переизбрание президента В.В. Путина на второй срок. Парламентские выборы 2003г. Их итоги и значение для дальнейшего развития российского государства. | 6 | - | 2 | - | 4 | ПК-4, ПК-5 | Творческое задание |
| 3. | **Общественно-политические и социально-экономические процессы в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.)** Укрепление российской государственности. Стабилизация экономической и политической ситуации. Второй этап контртеррористической операции в Чеченской республике. Реформы системы государственного и местного управления. Приведение законодательства субъектов РФ в соответствие с федеральной Конституцией. Образование федеральных округов. Ликвидация выборности глав субъектов России. Переход к назначению их президентом РФ по согласованию с региональными парламентами. Реформирование структуры Федерального Собрания. Введение системы представительства в Совете Федерации. Отказ от | 8 | 2 | 2 | - | 4 | ПК-4, ПК-5 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | мажоритарно-пропорциональной системы при выборах Государственной Думы, переход к пропорциональной системе (по партийным спискам). Усиление роли государства в экономике. Политика «равноудаления» олигархов, уменьшение их влияния на политику и властные структуры. Борьба с террористическими проявлениями. Ситуация на Северном Кавказе. События в Беслане (2004). ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)*** | | | | | | | |
| 4. | **Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг.** Внешняя политика Российской Федерации на рубеже веков. Ослабление международных позиций России на международной арене в 1990-е гг. Его последствия и попытки восстановления международного авторитета РФ. Россия и СНГ. Эволюция взаимоотношений со странами «ближнего зарубежья». Интеграционные и центробежные тенденции. Россия и Белоруссия. Попытки создания союзного государства. Россия и этнополитические конфликты на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы. Россия и Грузия. События 2008 г. вокруг Абхазии и Южной Осетии. Россия и мировое сообщество. Эволюция взаимоотношений со странами Запада в 2000-2008 гг. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | ПК-4, ПК-5 | Тест |
| 5. | **Состояние российской науки и культуры в начале XXI в.** Влияние реформ 1990-х гг. на состояние российской культуры и науки. Новые условия, влияющие на социокультурную сферу: идеологический плюрализм, утрата гарантированного заказчика в лице государства, резкое сокращение бюджетного финансирования, «утечка мозгов». Кризисное положение системы высшего и среднего образования. Коммерциализация и вестернизация культурной жизни общества. Состояние естественных и гуманитарных наук. Литература и искусство в | 6 | - | 2 | - | 4 | ПК-4, ПК-5 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | современной России. | | | | | | | |
| 6. | **Внутренняя политика в период президентства Д.А. Медведева** Президентские выборы 2008 г. Победа на выборах Д.А. Медведева. Основные черты внутренней политики. Эволюция социально-экономической ситуации в стране. Федеральные социальные программы. Социальные, экономические, политические инициативы Д.А. Медведева. Изменения в системе государственной власти. ***(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс)*** | 6 | 2 | - | - | 4 | ПК-4, ПК-5 | Фронтальный опрос |
| **Раздел 2. Россия на современном этапе развития (2008-2016 гг.)** | | | | | | | | |
| 7. | **Внешняя политика РФ на современном этапе (2010-2016 гг.) и её особенности** Укрепление внешнеполитических позиций РФ. Россия и страны СНГ. Эволюция взаимоотношений с США и европейскими странами. Россия и НАТО. Развитие российско-китайских отношений. Россия в системе межгосударственных союзов и договоров (БРИКС, Таможенный союз). Развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Перспективы развития сотрудничества со странами Востока, исламским миром, Латинской Америкой и др. Политический кризис в Украине и позиция РФ. Крымский вопрос. Западные санкции и российские контсанкции. Сирийский кризис и РФ. Место России в современных международных отношениях. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | ПК-4, ПК-5 | Устный опрос |
| 8. | **Развитие многопартийности и парламентаризма в России в начале XXI в.** Партийное строительство в РФ в начале XXI в. Выборное законодательство и его эволюция. Правящие партии и оппозиция. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 гг. Их итоги. Парламентская и внепарламентская оппозиция. Основной спектр ведущих политических партий, их программы. | 6 | 2 | - | - | 4 | ПК-4, ПК-5 | реферат |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | **Развитие российской науки и культуры на современном этапе: проблемы и перспективы** Современное состояние и развитие культуры. Проблемы финансирования культуры и науки. Грантовые программы, их эффективность. Россия и болонский процесс. Реформы в сфере образования и науки: результаты и последствия. Попытки создания новых научных и инновационных центров. Меры по сохранению научного потенциала. Усиление роли государства в развитии культуры и науки. Развитие различных культурных направлений на современном этапе. Массовая культура. ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)*** | 4 | - | 2 | - | 2 | ПК-4, ПК-5 | Устный опрос |
| 10. | **Россия на современном этапе развития: проблемы и перспективы.** Президентская избирательная компания 2012 г. Повторное избрание В.В. Путина президентом РФ. Основные черты внутренней политики. Развитие социальных программ. Реформы в системе науки и образования. Реформирование политической системы. Изменение принципов выборных процедур и законодательства о выборах. Изменение подходов к системе региональных выборов. Экономическое развитие. Проблемы экономических санкций стран запада и ответных контрсанкций РФ. Их влияние на экономическое развитие страны. Программы антикризисного развития. ***(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)*** | 8 | 2 | 2 | - | 4 | ПК-4, ПК-5 | доклад с презентацией |
| 11. | **Межнациональные отношения в современной России** Межнациональные отношения в России на рубеже веков. Кризис российской государственности в 1990-е гг. и его последствия. Территориальные споры и их последствия. Вторая стадия антитеррористической операции в Чечне: результаты и последствия. | 4 | 2 | - | - | 2 | ПК-4, ПК-5 | блиц-опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Эволюция этнополитической ситуации на Северном Кавказе в 2000-е гг. Причины появления деструктивных, экстремистских национальных движений. Рост ксенофобии: причины и последствия. Миграционные процессы. Государственная политика в сфере межнациональных отношений. | | | | | | | |
| 12. | Итого | 72 | 16 | 16 | - | 40 | | |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **ПК-4** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** принципы проектирования | Не знает принципы проектирования и | В целом знает принципы проектирования и | Знает принципы проектирования и управления | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории | управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории | управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории | образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории | |
| | **Уметь:** осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона | Не умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона | В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона | Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона | |
| | **Владеть:** навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона | Не владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона | В целом владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона | Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона | |
| Повышенный | **Знать:** этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований | | | | В полном объеме знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований |
| | **Уметь:** осуществлять педагогическую деятельность в области | | | | В полном объеме умеет осуществлять педагогическую деятельность в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона | | | | области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона |
| | **Владеть:** навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона | | | | В полном объеме владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона |
| | | | **ПК-5** | | |
| Базовый | **Знать:** навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования | Не знает навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования | В целом знает навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования | Знает навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования | |
| | **Уметь:** осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационны | Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, | В целом умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, | Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | х, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | |
| | **Владеть:** навыками по формированию познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности. | Не владеет навыками по формированию познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности | В целом владеет навыками по формированию познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности | Владеет навыками по формированию познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности | |
| Повышенный | **Знать:** навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования | | | | В полном объеме знает навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования |
| | **Уметь:** осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | | | | В полном объеме умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |
| | **Владеть:** навыками по формированию познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках | | | | В полном объеме владеет навыками по формированию познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | урочной и внеурочной деятельности | | | | урочной и внеурочной деятельности |

## 7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«История современной России»

Раздел 1.
1.1. Национальный вопрос и проблемы федерации в начале 2000-х гг. (ПК-4)

Раздел 2.
2.1. Межнациональные проблемы в современной России: проблемы, перспективы, особенности преподавания (ПК-5)

**Критерии оценки:**
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»
по дисциплине
«История современной России»

Раздел 2.
2.1. Россия на современном этапе общественно-политического развития: проблемы и перспективы. (ПК-4, ПК-5)

**Критерии оценки:**
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. В начале 2000-х гг. правительство РФ возглавлял: (ПК-4)

1) М. Касьянов 2) Д. Медведев 3) С. Степашин 4) Б. Березовский 5) В. Черномырдин

2. Федеральные округа в структуре государственного управления России были созданы для: (ПК-5)

1) улучшения сбора налогов в федеральный бюджет 2) укрепления правопорядка
3) усиления и рационализации структур вертикали власти 4) укрепления и расширения полномочий Президента РФ
5) укрепления и улучшения местного самоуправления

3. Высшая законодательная власть в современной России принадлежит: (ПК-4)

1)Федеральному Собранию 2)Конституционному Суду 3)Президенту 4)Государственной Думе
5)Совету Федерации

4. Характерной чертой экономического развития России в начале 2000-х гг. был: (ПК-5)

1) ускоренный рост промышленности 2) подъем сельского хозяйства 3) отток капиталов из страны за рубеж
4) снижение цен 5) уменьшение доли топливно-энергетического комплекса в экономике

5. Второй президентский срок В.В. Путина начался в: (ПК-4)

1) 2003 г. 2) 2004 г. 3) 2005 г. 4) 2006 г. 5) 2007 г.

6. Путинская реформа Государственной Думы предусматривала: (ПК-5)

1)отказ от избрания депутатов всеобщим голосованием 2) переход только к пропорциональной системе выборов
3)введение мажоритарной системы выборов 4) увеличение числа депутатов
5)введение четырехпартийной системы

7. После террористического акта в Беслане (2004 г.) президент В.В. Путин решил: (ПК-4)

1)назначать глав регионов
2)ликвидировать автономные области
3)предоставить больше полномочий органам местного самоуправления
4)предоставить больше полномочий главам регионов
5)перейти к парламентской модели управления в регионах

8. Вторым президентом РФ в XXI в. стал: (ПК-5)

1)В. Путин 2)С. Иванов 3)Б. Ельцин 4)Д. Медведев 5)Е. Примаков

9. «Материнский капитал» - это: (ПК-4)

1)денежный сертификат на второго и последующего ребенка
2)совокупность дохода матерей РФ за месяц
3)деньги, выделяемые ежемесячно государством для поддержки семьи
4)программа строительства доступного жилья для молодых семей
5)финансовая «пирамида»

10. Впишите в табличку ниже название партии, занимавшей второе место по итогам парламентских выборов 2007 и 2011 г. (ПК-5)

11. Согласно изменениям, внесенным в Конституцию РФ, президент В. Путин был избран в 2012 г. на срок: (ПК-4)
1) 4 года 2) 5 лет 3) 6 лет 4) 7 лет 5) бессрочно

12. Массовое проникновение в российскую культуру западных, прежде всего, американских образцов, заметное влияние Запада на развитие российской культурной жизни часто называют процессом _____ русской культуры. (Вставьте недостающее слово). (ПК-5)

13. Термин «пятидневная война» прочно закрепился за: (ПК-4)
1)российско-грузинским конфликтом 2008 г. 2)контртеррористической операцией в Чечне
3)российско-украинским спором по поводу базирования Черноморского флота
4)российско-украинского спора по газовым поставкам 5)протестным движением в 2012 г.

14. В Таможенный союз вместе с Россией входили: (ПК-5)
1)Армения и Белоруссия 2)Белоруссия и Украина 3)Казахстан и Кыргызстан
4)Белоруссия и Казахстан 5)Армения и Казахстан

15. Курс на создание союзного государства неоднократно обсуждался президентом России с президентом республики: (ПК-4)
1) Казахстан 2) Армения 3) Белоруссия 4) Киргизия 5) Азербайджан

**Критерии оценки:**
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

## Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «История современной России» (ПК-4, ПК-5)

1. Общественно-политическая ситуация в РФ к началу XXI в.
2. Социально-экономическая ситуация в РФ к началу XXI в.
3. Национальный вопрос и проблемы федерации в начале 2000-х гг.
4. Реформы В.В. Путина: основные направления (2000-2008 гг.)
5. В.В. Путин: политический портрет.
6. Укрепление «вертикали власти»: сущность, причины, последствия.
7. Россия во взаимоотношениях со странами СНГ в XXI в.
8. Д.А. Медведев: политический портрет.
9. Особенности внутренней политики в годы правления Д.А. Медведева.
10. Россия во взаимоотношениях со странами Запада в XXI в.
11. Дальневосточный аспект внешней политики России в XXI в.

12. Особенности российской политики на постсоветском пространстве в 2008-2013 гг.
13. Проблемы и перспективы внешней политики России на современном этапе.
14. Проблемы развития российской науки и культуры в XXI в.
15. Реформирование органов законодательной власти.
16. Эволюция взаимоотношений центра и регионов в 2000-е гг.
17. Реформы в системе образования.
18. Оппозиционные партии в России.
19. Характеристика социально-экономического развития России на современном этапе.
20. Особенности общественно-политической ситуации в РФ на современном этапе.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### 7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### *а) основная учебная литература*

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045198

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037

Герасимов, Г. И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOl: https://doi.org/10.12737/20943. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944407

Пономарева, М.А. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / М.А. Пономарева, С.М. Смагина.- Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2018. - 796 с. - ISBN 978-5-9275-2589-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021587

Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. — М. : ФОРУМ, 2018. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914278

***б) дополнительная учебная литература***

Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004

Короткевич В.И. История современной России 1991-2003. СПб., 2005.

Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.

История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.

История России с древних времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Козлова. М., 2011.

Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.

***в) ресурсы Интернет***

Российская государственная библиотека в Москве. URL: http://www.rsl.ru

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: http://www.nlr.ru

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io

Исторический сайт. URL: http://olmec.h1.ru/

Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru

Новая и новейшая история. Журнал: http://www.openweb.ru/nnh/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.<br>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические |

| | |
|---|---|
| | издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др. |
| доклад | Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой.Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой ббазы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов.В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы. |
| Реферат/курсовая работа | *Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).<br>*Курсовая работа* предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |

| | |
|---|---|
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### *9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво

изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### *9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое

направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. | до 15.05.2024г. |
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023/2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023/2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br>.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

| Аудитория | Назначение | Оборудование и технические средства обучения |
|---|---|---|
| Учебная аудитория № 308 | для проведения занятий лекционного типа, занятий | Специализированная мебель:<br>столы ученические, стулья, доска, карты. |

| | | |
|---|---|---|
| | семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Технические средства обучения:<br>Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к ин-формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Лицензионное программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. |
| Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320 | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.<br>Технические средства обучения:<br>3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)<br>Лицензионное программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. |

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### *10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### *10.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

**– Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

**– Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

**– Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

**– Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

**12.Лист регистрации изменений**

В рабочей программе на 2024-2025 уч. год внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|
| Обновлены договоры:<br><br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br><br>2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.<br><br>3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от<br><br>23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. | | 29.05.2024г.,<br><br>протокол № 8 | 30.05.2024г., |